

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

Приложение к ООП НОО № 1
Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

**2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«К ВЕРШИНАМ ОЛИМПИА»**

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в

интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Основные задачи программы:

— формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;

— выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов математикой и информатикой, является продолжением и дополнением содержания образования.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

— дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

— создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

— привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;

— некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

– по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

– каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-

мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении

одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско-практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчлняя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Содержание программы

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.

2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи

Программа разработана для параллели 3-4 классов, рассчитана на:

3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	
3 класс	4 класс
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для</i></p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>дифференциация моральных и конвенциональных норм,</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности</i></p>

<p><i>формирования:</i></p> <p><i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	<p><i>и неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>поступках, осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
<p>Метапредметные</p>	
<p>Регулятивные</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>осуществлять констатирующий и</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p>

<p><i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
Познавательные	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>произвольно владеть общими приёмами решения задач.</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск</i></p>

<p><i>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p>	<p><i>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
---	--

Коммуникативные

<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p><i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i></p> <p><i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p><i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <p><i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i></p> <p><i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> <p><i>Выпускник получит возможность</i></p>
---	---

<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>научиться:</i></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p>
--	--

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<p>Обучающийся научится:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p>
---	---

<p>понимать информацию, представленную разными спо-собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу-ру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот-ветствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>работать с несколькими источниками информации;</p> <p>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу-ру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот-ветствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать формальные элементы текста (напри-мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>работать с несколькими источниками информации;</p> <p>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i></p>
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность</p>

<p>достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p>	<p>прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
--	--

ИКТ-компетентность обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

<p>Обучающийся научится:</p> <p>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
--	---

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

<p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать программу распознавания</i></p>
---	---

	сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</i></p> <p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>заполнять учебные базы данных.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
Создание, представление и передача сообщений	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p>

<p><i>научиться:</i> <i>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</i> <i>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</i></p>	<p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>
---	--

Планирование деятельности, управление и организация

<p>Обучающийся научится: планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>	<p>Выпускник научится: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>
---	---

Предметные результаты

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —
---	---

<p>минута, минута — секунда;, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	<p>метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p>Арифметические действия</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, - планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, - планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с

<p>с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>решать задачи в 2-3 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения задачи.</i></p>	<p>повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения задачи.</i></p>
---	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <p><i>Выпускник получит возможность научиться -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из</i></p>
---	--

<i>многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	<i>прямоугольников.</i>
Работа с информацией	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
 - оформление математических газет;
 - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - участие в математических олимпиадах очных, заочных, дистанционных;
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах.
- Коллективный способ обучения (КСО)

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий.

- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

Тематическое планирование

Третий год обучения

Закономерности (4 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (8 ч) Кривые и плоские поверхности. Объемные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.(с использованием конструктора ТИКО)

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (17 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами. Олимпиады.

Математические игры (5 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды.

Четвёртый год обучения

Многозначные числа (2 ч) Упражнения с многозначными числами.

Геометрия (6 ч) Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. (Тела вращения). Пересечение фигур. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными детям предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях (с использованием конструктора ТИКО)

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (18 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем. Олимпиады. **Математические игры (8 ч)** Ребусы, занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон.

Учебно-тематическое планирование занятий

3 класс

	Тема	Об	дат	Основ	Ор	Электрон
--	------	----	-----	-------	----	----------

	раздела	щее кол-во часов	а		ные виды деятельности учащихся	г.форма проведения занятия	ные цифровые образовательные ресурсы
			о плану	о факту			
	Закономерности	4					
.	Поиски закономерностей	1			Обучение поиску закономерностей.	Исследования	www.1september.ru
.	Задачи, связанные с величинами	1			Занимательные задачи на преобразование величин	КС	http://www.mathnet.spb.ru/
.	Задачи с промежутками	1			Решение задач с промежутками.	КС	http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
.	Учимся разрешать задачи на противоречия	1			Решение задач на противоречия	КС	http://metmath.chat.ru/index.htm
	Геометрия	8					
.	Треугольник	1			Составление треугольника из других геометрических фигур. Нахождение периметра. Черчение треугольников	конструирование	http://schools.techno.ru/tech/index.html
.	Конструирование предметов из геометрических фигур	1			Аппликация из геометрических фигур. Составление коллективного панно	Коллективная работа	www.uztest.ru
	Проектная де	1			Выпол	Пр	www.allm

	«Зрительный образ квадрата»				нение творческих заданий. Краткосрочный проект	оект	ath.ru
.	Объем фигур	1			Знакомство с понятием «Объем», объемные фигуры.	ко нструирование	www.allmath.ru
.	Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар)	2			Работа с информацией. Минидоклады.	См отр знаний	www.math.ru
.	Задачи содержания м	1			Решение задач с геометрическим содержанием.	Работа в парах	www.1september.ru
.	Меры длины	1			Проведение измерений, решение практических задач.	Работа в группах. Проектная деятельность.	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
.	Окружность, круг	1			Представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении и окружности	Ис следование	www.1september.ru

					и круга на плоскости.		
	Комбинаторика	4					
- 4	Решение комбинаторных задач	4			Решение комбинаторных задач.	Мастер класс	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
	Логика	6					
.	Задачи на планирование действий	1			Решение практических задач. Составление подобных задач	Работа в парах.	www.1september.ru
- 6.	Логические задачи	5			Решение логических задач.	Дидактическая игра	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
	Нестандартные задачи	7					
- 2.	Нестандартные задачи	2			Решение нестандартных задач.	Участие в дистанционной олимпиаде	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
-4.	Задачи в стихах	2			Работа с информацией. Решение необычных	Выпуск сборника задач	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84

					задач.		
.	Задачи повышенной трудности	1			Решение задач повышенной трудности. Проверочный тест.	Участие в международном марафоне знаний	www.1september.ru
.	Математическая олимпиада «Кенгуру»	1			Выполнение конкурсных заданий	Математическая олимпиада «Кенгуру»	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
.	Решение олимпиадных задач	1			Выполнение конкурсных заданий.	Участие в школьной олимпиаде	
	Математические игры	5					
.	Интересные факты в числах	1			Создание информационного продукта	Проектная деятельность. Мини-доклады.	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84
.	Математический кроссворд	1			Создание кроссвордов	Проектная деятельность.	www.1september.ru
.	Занимательный диктант	1			Составление математических диктантов для учеников 2 класса	Проектная деятельность.	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+3+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84

	Математическая грамматика	1			Соревнование эрудитов. Награждение победителей	Игра.	www.1september.ru
	Своя игра.	1			Выполнение конкурсных заданий	Участие в заочной олимпиаде	www.1september.ru
	Итого	34					

4 класс

Тема раздела	Общее количество часов	дата		Основные виды деятельности и учащихся.	Организационная форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		о плану	о факту			
Многочисленные числа	2					
Упражнения с многозначными числами.	1			Выполнение заданий с многозначными числами.	Групповая работа	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
Числа-великаны и числамалютки	1			Работа с информацией. Минидоклады.	Работа в компьютерном классе	
Геометрия	6					
Геометрия в пространстве	1			Работа с информацией. Минидоклады.	Работа в компьютерном классе	www.1september.ru

.	Проектная деятельность «Волшебный круг»	1			Работа в группах. Аппликация из кругов.	Проект	www.1september.ru
.	Задачи, связанные с прямоугольным параллелепипедом	1			Решение задач.	Лабораторная работа. Конструирование	www.1september.ru
.	Геометрические задачи на разрезание	1			Решение задач	Лабораторная работа. Конструирование	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
.	Равносоставленные фигуры	1			Знакомство с равноставленными фигурами.	Лабораторная работа.	www.1september.ru

						Конструирование	
.	Равноставленные фигуры. Танграм	1			Игра «Танграм»	Премная игра	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
	Комбинаторика	7					
.	Решение комбинаторных задач	1			Решение комбинатор	КС О	www.1september.ru

					ных задач		
	<i>Логика</i>	4					
.	Задачи, решаемые с помощью графов	1			Решение задач нового вида.	О	КС https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
.	Решение математических задач с помощью рассуждений	1			Решение задач с помощью рассуждений.	О	КС https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
.	Задачи по упорядочиванию множеств	1			Решение задач по упорядочиванию множеств	О	КС www.lseptember.ru
.	Правдолюбия и лгуны.	1			Понятие «Истинные и ложные умозаключения построение умозаключений»	а.	Игр https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
	<i>Нестандартные задачи</i>	7					
.	Действия с римскими числами	1			Работа с информацией. Запись римских чисел. Сравнение, сложение и вычитание.	Конкурс «Математический бой»	www.lseptember.ru
.	Олимпиада «Кенгуру»	1			Выполнение конкурсных заданий	Математическая олимпиада	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+

						«Кенгуру»	математике+4+класс+с+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest В
	Задачи, связанные со временем.	1			Решение практически х задач, связанных со временем. Измерение времени.	Исследование	www.1september.ru

	Арифметические задачи, требующие особого решения	1			Решение необычных задач.	Участие в дистанционной олимпиаде	www.1september.ru
	Разные задачи.	1			Выполнение творческих работ.	Выпуск математической газеты	www.1september.ru
	Интересные факты в числах	1			Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Проект	www.1september.ru
	Решение олимпиадных задач.	1			Выполнение конкурсных работ.	Участие в школьном туре олимпиады	www.1september.ru
	Математические игры	8					www.1september.ru
	Числовые ребусы	1			Решение ребусов.	Групповая работа	www.1september.ru

					Составление подобных ребусов		
.	Загадки-смекалки	1			Творческая работа. Составление подобных загадок.	Проект «Книжкамалышка»	www.1september.ru
.	Математические ребусы	1			Подбор ребусов и выполнение элементов декораций для театрализации	Театрализация	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+c+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src=suggest_B
.	Конкурс знатоков	1			Соревнование эрудитов. Награждение победителей.	Конкурс	www.1september.ru
.	Проектная деятельность «Великие математики»	1			Работа с информацией. Выпуск газет.	Проект.	www.1september.ru
.	Интеллектуальный марафон	1			Выполнение конкурсных работ	Участие в интернет олимпиаде	www.1september.ru
.	Математическая викторина	1			Групповые соревнования. Награждение победителей	Брейн ринг	https://yandex.ru/search/?text=олимпиадные+задания+по+математике+4+класс+c+ответами&lr=119778&clid=1955453-040&win=84&src

							=suggest_B
	Занимательный час	1			Выполнение творческих работ.	а. Игр	www.1september.ru
	Итого	34					www.1september.ru

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года в мае. Проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяет:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями (Приложение 1);
- уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов (Приложение 2).

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Основные задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике.

Содержание учебного курса

Данная программа рассматривается, как система использования русского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания гуманитарных наук в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и литературы и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по русскому языку, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в предметной олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по русскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных.

Планируемые результаты освоения программ: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;

разбирать предложения по членам предложения;

обозначать на письме интонацию перечисления;

разбирать слова по составу;

проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;

писать правильно слова с удвоенными согласными;

определять род, число имен существительных и имен прилагательных;

определять число, время глаголов;

писать НЕ с глаголами;

работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;

различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;

составлять рассказы по картинке.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами в четвёртом классе являются формирование следующих УДД:

регулятивные УУД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД:

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

коммуникативные УУД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса **в четвёртом классе** являются формирование следующих умений:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1) Названия и основные признаки: а) основных средств языка; б) значимых частей слов; в) частей речи; г) членов предложения.

2) Правила написания слов.

3) Правила употребления знаков препинания в конце предложения.

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1) Различать части речи, осмысливать их роль в предложении.

2) Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

3) Грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1) Звуковые средства языка: интонация, логическое ударение в предложениях.

2) Однозначные и многозначные слова; слова, близкие и противоположные по значению по значению.

3) Морфемный состав слов и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

4) Самостоятельные и служебные части речи.

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1) Различать языковые средства языка.

2) Производить элементарные языковые анализы слов.

3) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

4) Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

5) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

6) Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности:**

терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;

ответственность, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к родному языку

неравнодушное отношение к нарушениям норм русского литературного языка.

Программа разработана для параллели 3-4 классов, рассчитана на:

3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Тематическое планирование

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация.

3 класс

Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение задач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

Тема 2. Значение слова. Многозначные слова

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

Тема 3. Имена существительные

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Гайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания.

Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Тема 5. Устойчивые выражения

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 2 класса).

4 класс

Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 2 класса.

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

Тема 2. Однородные члены предложения

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием

второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

Тема 3. Глагол

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Выполнение заданий в Тетради.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.

Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Тема 4. Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

Выполнение заданий в Тетради.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

Тема 5. Части речи

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132-135).

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Выполнение заданий в Тетради.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Подготовка проектных работ «Тайны русского языка»

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

	Темы занятий	кол -во часов	да та о По факту	Электр онные П цифровые образовательн ые ресурсы
Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика (4ч)				
-2	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2		http://www.rosolymp.ru
	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	1		http://info.olimpiada.ru
	Корни-омонимы	1		http://olymp.apkpro.ru
Тема 2. Значение слова. Многозначные слова (5ч)				
	Значение слова. Переносное значение слова	2		http://www.rsr-olymp.ru
	Словотворчество авторов	2		http://rusolimp.Ru
	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	1		http://perova.jimdo.com
Тема 3. Имена существительные (2 ч)				
	Род и число имени существительного	1		http://rus.1september.ru

				/urok/
	Палиндромы – слова перевертыши	1		http://www.slovari.ru
Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы (4ч)				
0-11	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2		http://rus.1september.ru/index.php
2-13	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2		http://gramma.ru
Тема 5. Устойчивые выражения (6 ч)				
4	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	1		http://rus.solimp.Ru
5-16	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	2		http://gramma.ru
7	Пословицы и поговорки	1		http://rus.solimp.Ru
8-19	Корни-омонимы	2		
Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных (2ч)				
0	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	1		http://gramma.ru
1	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	1		http://rus.1september.ru/urok/
Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи (1ч)				
2	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	1		http://rus.1september.ru/urok/

Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола (5ч)			
3	Второстепенные члены предложения.	1	http://gramma.ru
4-25	Времена глагола	2	http://rus.1september.ru/urok/
6-27	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2	http://gramma.ru
Олимпиадные туры (7ч)			
8-29	Олимпиадные туры	2	http://gramma.ru
0-31	Турнир смекалистых	2	http://gramma.ru
2-33	Неделя русского языка	2	http://gramma.ru
4	Повторение	1	http://rus.1september.ru/urok/

4 класс (34 ч)

Темы занятий	ОЛ-ВО часов
Тема 1. Звукбуквенный анализ. Состав слова (5 ч)	
Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	http://www.rosolymp.ru
Почему мы так говорим	http://info.olimpiada.ru

-4	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	http://olymp.apkpro.ru
	Беглые гласные в разных частях слова	http://olymp.apkpro.ru
Тема 2. Однородные члены предложения (6ч)		
-7	Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	http://grammar.ru
-9	Однородные второстепенные члены предложения	http://olymp.apkpro.ru
0-11	Образование родственных глаголов с помощью приставки	http://grammar.ru
Тема 3. Глагол (5ч)		
2	Глаголы и их роль в тексте-описании	http://info.olimpiada.ru
3	Синонимы и антонимы в пословицах	http://olymp.apkpro.ru
4	Омонимы. Многозначные слова	http://info.olimpiada.ru
5-16	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных	http://olymp.apkpro.ru
Тема 4. Синонимы. Антонимы (1ч)		
7	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	http://www.rsr-olymp.ru
Тема 5. Части речи (4ч)		
8-19	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	http://perova.jimdo.com

0-21	Состав слова разных форм глагола	http://www.rsr-olymp.ru
Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения (4ч)		
2-23	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	http://www.rsr-olymp.ru
4	Состав основы предложения	http://rusolimp.Ru
5	Второстепенные члены предложения	http://perova.jimdo.com
Олимпиадные туры (9 ч)		
6-27	Подготовка к олимпиаде	http://info.olimpiada.ru
8-29	Олимпиадные туры	http://olymp.apkpro.ru
0	Турнир смекалистых	http://info.olimpiada.ru
1	Неделя русского языка	http://olymp.apkpro.ru
2-34	Проектные работы «Тайны русского языка»	http://perova.jimdo.com

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка).

Итоги будут подводиться в виде праздников, защиты научно – исследовательских работ на научно – практической конференции, участия в школьной олимпиаде по русскому языку.

Формы подведения итогов

3 класс	4 класс
<p>Деловая игра «Друзья русского языка»</p> <p>Устный журнал «Хочу всё знать!»</p> <p>Рольевые игры « В гостях у частей речи»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>КВН «Весёлая грамматика»</p> <p>Конкурс Знатоков , викторина</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Проба пера (эссе)</p> <p>Стихотворные презентации</p> <p>Олимпиада по русскому языку</p>	<p>Игра – соревнование</p> <p>Составление кроссвордов, ребусов, шарад, игр, метаграмм</p> <p>Мини – сочинения</p> <p>Устный журнал</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Составление деформированного текста</p> <p>Олимпиада по русскому языку</p> <p>Викторина «Всё о правилах написания»</p> <p>Конкурс «Умники и умницы»</p> <p>Составление и разыгрывание диалога</p>

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в

интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по окружающему миру (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Основные задачи программы:

— формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;

— выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по окружающему миру.

Содержание учебного курса

В курсе расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших школьников, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для развития одаренного ребенка, таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему школьному возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

Темы занятий и практические работы, предложенные детям в этой программе, собраны из разных источников, для их изучения должно хватить сведений, полученных в ходе изучения окружающего мира в 1 – 4 классах, а также личных наблюдений учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

— формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

— освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;

— формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— использование различных способов поиска информации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся в 3 классе научатся:

- читать условные обозначения;
- описывать родной край;
- называть растения и животных;

- понимать необходимость сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал об окружающем мире.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся в 4 классе научатся:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада.

Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс (34 ч)

Тема 1 Древние славяне-2 ч

- Тема 2 Древняя Русь-1 ч
 Тема 3 Крещение Руси. «Повесть временных лет»-2 ч
 Тема 4 Борьба Руси с иноземными завоевателями-2 ч
 Тема 5 Возникновение Москвы2 ч
 Тема 6 Первые московские князья 2 ч
 Тема 7 Москва как летопись истории России-3ч
 Тема 8 Путешествие по странам мира 2 ч
 Тема 9 Мы — граждане России 2 ч
 Тема 10 Солнечная система 2 ч
 Тема 11 Природные зоны страны 2 ч
 Тема 12 Ледяная зона. Тундра и лесотундра
 Тема 13 Зона лесов2 ч
 Тема 14 Зона степей 2 ч
 Тема 15 Человеческий организм-6 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
34 часа, 1 час в неделю

п/п	Дат		Тема занятия	ол-во часов	Цифровой образовательный ресурс
	а	о о пла ну о фак ту			
Письмо экологам.					
2					
-2			Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.		http://school-collection.edu.ru/
Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».					
2					
-4			Ориентирование на местности. Компас		http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .
Фотоконкурс «Живая и неживая природа».					
4					
			Экскурсия в парк. Объекты живой и неживой природы.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
-8			Тела. Вещества. Частицы		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .

Фотоконкурс «Живая и неживая природа».					
2					
			Живая и неживая природа.		www.openworld/school
0			Выставка «Этот удивительный мир».		www.1september.ru
Заседание научного клуба «Берегите воду».					
2					
1			Заседание клуба «Источники загрязнения воды в нашем крае. Значение воды в жизни человека».		www.openworld/school
2			Свойства воды		www.1september.ru
Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха».					
2					
3			Практическое рассмотрение свойства воздуха.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
4			Свойства воздуха		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».					
2					
5-16			Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».		http://school-collection.edu.ru/
Мини- конференция «Берегите дары природы».					
4					
7-20			Защита проекта «Берегите дары природы».		http://school-collection.edu.ru/
Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.					
2					
1-22			Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Помощь животным весной.					
2					
3			Проект «Скворечник своими руками».		www.openworld/school

4			Как помочь животным весной		www.1september.ru
История моего края (города, села, посёлка) 4					
5-28			История моего края (города)		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Выполняем олимпиадные задания «Путешествие во времени. Золотое кольцо России». 2					
9-30			Древнерусские города. Золотое кольцо России.		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». 2					
1			Полезные ископаемые. Почва.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
2			Исчезающие животные родного края.		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Конференция. Защита портфолио. 2					
3-34			Конференция. Защита портфолио.		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .

Календарно - тематическое планирование 4 классов

	Дат		Тема занятия	оличество часов	Цифровой образовательный ресурс
	а	о			
	план	факт			
	у	у			
Древние славяне -2					
			Древнее славяне		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
			Древнее славяне		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Древняя Русь-1 ч					
			Древняя Русь		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .

Крещение Руси. «Повесть временных лет»-2 ч					
			Крещение Руси. «Повесть временных лет»		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
			Крещение Руси. «Повесть временных лет»		http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
Борьба Руси с иноземными завоевателями»-2 ч					
			Борьба Руси с иноземными завоевателями		http://school-collection.edu.ru/
			Борьба с иноземными завоевателями		www.1september.ru
Возникновение Москвы-2ч					
			Возникновение Москвы		www.1september.ru
			Возникновение Москвы		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
Первые московские князья-2ч					
0			Первые московские князья		www.openworld/school
1			Первые московские князья		www.1september.ru
Москва как летопись истории России-3ч					
2			Москва как летопись истории России		www.openworld/school
3			Москва как летопись истории России		www.1september.ru
4			Москва как летопись истории России		http://school-collection.edu.ru/
Путешествие по странам мира-2ч					
5			Путешествие по странам мира		www.openworld/school
6			Путешествие по странам мира		www.1september.ru
Мы — граждане России-2 ч					
7			Мы – граждане России		www.openworld/school
8			Мы – граждане России		www.1september.ru
Солнечная система 2 ч					
9			Солнечная система		www.openworld/school

0			Солнечная система		www.1september.ru
Природные зоны страны 8 ч					
1			Природные зоны страны.		www.1september.ru
2			Природные зоны страны.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
3			Ледяная зона. Тундра и лесотундра.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
4			Ледяная зона. Тундра и лесотундра.		http://school-collection.edu.ru/
5			Зона лесов		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
6			Зона лесов		www.1september.ru
7			Зона степей		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
8			Зона степей		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
Человеческий организм-6 ч					
9			Человеческий организм. Путешествие в мир клеток.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
0			Самый большой орган чувств.		www.1september.ru
1			Как человек двигается. Пищеварительная система.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
2			Система кровообращения. Дыхательная система		www.1september.ru
3			Выделительная система.		http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
4			Нервная система. Орган чувств.		www.1september.ru

Программа разработана для параллели 3-4 классов, рассчитана на:

3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для подтверждения своей успешности учащиеся могут участвовать в районных, областных и международных олимпиадах, вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформить рефераты, сборники заданий и интересных вопросов, провести конкурсы и викторины для учащихся своего класса.

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года в мае. Проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). Промежуточные аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями (Приложение 1);

- уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов (Приложение 2).

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности:

Степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности.

По итогам проверочной работы заполняется:

Уровневая таблица мониторинга результатов

п/п	Ф.И. ученика	Правильное выполнение задания						Уровень выполнения заданий
			2			5		
	Количество справившихся с заданиями (%)							
	Количество учащихся, которые не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению (%)							

Приложение 2

Уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов

Карта развития метапредметных результатов

курса внеурочной деятельности _____

ученика ____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Не т
Высокая мотивация к общественной-полезной деятельности.		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов по карте развития метапредметных результатов, у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

6-4 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

3 и менее положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

